

REPUBLIKA HRVATSKA  
KARLOVAČKA ŽUPANIJA  
DJEČJI VRTIĆ ZVONČIĆ OZALJ  
Trg braće Radić 4  
47 280 Ozalj  
KLASA: 601-02/20-02/04  
URBROJ: 2133-81-03-20-01

# **KURIKULUM**

## **DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ**

### **ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU**

Na temelju članka 15., stavak 4 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) te temeljem članka 19. Statuta Dječjeg vrtića Zvončić Ozalj, Trg braće Radić 4, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zvončić Ozalj na svojoj 27. sjednici održanoj dana 17. rujna 2020. godine donosi

## KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:



*Zoretić*

\_\_\_\_\_  
Hrvoje Zoretić

RAVNATELJICA:



*Vesna Novosel*

\_\_\_\_\_  
Vesna Novosel

**ŽUPANIJA: KARLOVAČKA ŽUPANIJA**

**GRAD: OZALJ**

**ADRESA: TRG BRAĆE RADIĆ 4, 47280 OZALJ**

**E-MAIL: dvzvonicic@gmail.com**

**URL <http://www.dv-zvonicic-ozalj.hr>**

**TELEFON: 047/ 731- 251**

**MATIČNI BROJ: 01421808**

**OIB:36389970954**

**OSNIVAČ: GRAD OZALJ**

**RAVNATELJICA: VESNA NOVOSEL, odgojiteljica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja**

Dječji vrtić je pravna osoba upisana u sudski registar ustanova u Trgovačkom sudu u Karlovcu Tt -98/541-2, REDOVNI BROJ UPISA1, ZA SUBJEKT UPISA S MATIČNIM BROJEM (MBS) 020028278 dana 15. siječnja 1999. godine.



**MOTO VRTIĆA:**

*„VRTIĆ JE DJEČJA KUĆA, DRUGI DJEČJI DOM!“*

# SADRŽAJ

<b>1. UVOD</b> .....	5
<b>2. KURIKULUM</b> .....	5
2.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ .....	5
2.2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ .....	6
2.2.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa .....	6
2.2.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom .....	6
2.2.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju .....	10
2.2.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse .....	11
2.3. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ .....	12
<b>3. PLANIRANJE, OSMIŠLJAVANJE I OSTVARIVANJE KURIKULUMA?</b> .....	13
3.1. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST .....	13
3.2. VREMENSKI KONTEKST .....	13
3.3. KOMUNIKACIJSKI KONTEKST .....	13
<b>4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI</b> .....	14
4.1. REDOVITI PROGRAMI .....	14
4.1.1. Redoviti desetsatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi .....	14
4.1.2. Program predškole .....	17
4.2. KRAĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI .....	19
4.2.1. Igraonica opći tip .....	19
4.2.2. Engleska igraonica .....	20
4.2.3. Folklorna igraonica .....	21
<b>5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</b> .....	22
5.1. PROSTORNO-MATERIJALNO OBOGAĆIVANJE NA RAZINI USTANOVE I POJEDINAČNO PO SKUPINAMA .....	22
5.2. FLEKSIBILNA ORGANIZACIJA VREMENA U PROVOĐENJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA .....	22
5.3. RAZVIJANJE SURADNIČKIH ODNOSA MEĐU SUDIONICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA .....	22
5.4. RAZVIJANJE SVIJESTI O VAŽNOSTI TJELESNOG ODGOJA .....	23

5.6. KALENDAR VAŽNIH DOGAĐANJA I BLAGDANA U PEDAGOŠKOJ 2019./2020. GODINI.....	23
<b>6. PROJEKTI .....</b>	<b>24</b>
6.1. PROJEKTI NA RAZINI USTANOVE .....	24
6.2. PROJEKTI U SKUPINAMA .....	27
<b>7. OSIGURAVANJE KVALITETE – VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU .....</b>	<b>28</b>
<b>8. LITERATURA .....</b>	<b>29</b>

# 1. UVOD

Dječji vrtić Zvončić Ozalj je ustanova koja se bavi ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem djece te skrbi o djeci od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Osnivač i vlasnik vrtića je Grad Ozalj.

Vrtić za područje grada ostvaruje redoviti desetsatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U vrtiću se provodi i Program predškole. Za djecu koja pohađaju vrtić, program predškole integriran je u redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja, a za djecu koja ne pohađaju vrtić Program predškole je organiziran dva puta tjedno, u popodnevnim satima.

U vrtiću se, u popodnevnim satima, provode i kraći odgojno-obrazovni programi: Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici Dječjeg vrtića- Igraonica, Kraći program ranog učenja engleskog jezika i Kraći program folklor za djecu predškolske dobi.

Dječji vrtić Zvončić Ozalj dopunjava obiteljski odgoj i svojom otvorenošću uspostavlja djelatnu suradnju s roditeljima i neposrednim dječjim okruženjem.

# 2. KURIKULUM

## 2.1. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ

Polazišta našeg kurikuluma su:

- Suvremeno shvaćanje djeteta i organizacija odgojno-obrazovnog procesa vrtića – dijete je - cjelovito biće
  - istraživač i aktivni stvaratelj znanja
  - socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom
  - kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim izražajnim potencijalima
  - aktivni građanin zajednice
- Kultura vrtića usmjerena na postizanje uvjeta za kvalitetan razvoj i rast djeteta
  - poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića
  - poticajno socijalno okruženje vrtića

- kvalitetno vođenje vrtića – demokracija, poštivanje, kvalitetna komunikacija
- Dijete uči čineći, odnosno uči kroz igru
  - Djeca uče istražujući svijet oko sebe, povezuju postojeća znanja s novim iskustvima.

## 2.2.. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ

### 2.2.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog rada vrtića, njihovu prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi društvenog okruženja ustanove. Fleksibilnost uključuje i ideju da organizacija rada i prostora cijelog vrtića treba biti prilagođena potrebama djece jer kroz materijalnu okolinu dijete prima informacije o sebi i drugima te prima razne poticaje kroz koje upoznaje svoju okolinu i na taj način uči i razvija svoje vještine i mogućnosti. Prema tome, odgojitelj u svojem radu treba uvijek polaziti od djeteta, njegovih individualnih potreba i psihofizičkog stanja te na taj način omogućiti učenje djeteta, a na učenje se gleda kao na aktivan, subjektivan proces konstruiranja znanja pojedinca. Drugim riječima, fleksibilnost se očituje u organizaciji odgojno-obrazovnog rada vrtića pri čemu se uvijek nastoji poštivati prava svakog pojedinca u ustanovi te zadovoljavati specifične potrebe pojedinaca, njihove osobne ritmove i strategije učenja.

### 2.2.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Za ostvarivanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja nužno je uspostavljanje suradnje, odnosno partnerstva s roditeljima djece koja su polaznici dječjeg vrtića. Suradnja s roditeljima omogućuje bolje razumijevanje djeteta. Roditelji i dječji vrtić surađuju za dobrobit djeteta. Međusobnim komuniciranjem, surađivanjem i nadopunjavanjem obiteljskog odgoja s izvan obiteljskim odgojem stvaramo kvalitetnije uvjete za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u vrtiću. Također, uključivanjem roditelja u odgojno-obrazovni proces kod djeteta razvijamo osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti te stvaramo uvjete za zadovoljavanje individualnih djetetovih potreba, interesa i mogućnosti i time holistički pristupamo njegovom razvoju.

**Partnerstvo s roditeljima** ostvarit ćemo kroz:

- Individualnu suradnju
  - *Informativni razgovori* – tijekom dolaska i odlaska djeteta iz vrtić; razgovor u dogovorenom terminu

- *Pismene informacije* – dijeljenje brošura, letaka, knjižica, članaka na aktualnu temu ili temu koja bi roditelje mogla zanimati
  - *Boravak roditelja u skupini* – roditelj ima mogućnost boravka u skupini
  - *Individualni razgovori sa odgojiteljima i stručnim timom – ravnateljicom, pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom* – roditelji prema potrebi dogovaraju individualne razgovore s određenom osobom
- **Grupnu suradnju**
    - *Roditeljski sastanci*

Skupina	Broj	Teme roditeljskih sastanaka
Medvjedići	4	1. Informativni roditeljski sastanak/osvrt na adaptaciju 2. Božićna radionica 3. Osobine djeteta u 1. i 2. godini života, uskrсна radionica 4. Osvrt na pedagošku godinu
Slonići	4	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Osobine i psihološki uvjeti djeteta u dobi od 1 do 2 godine- komunikacijski roditeljski sastanak 3. Senzorna integracija 4. Senzorni poticaji
Tigrići	4	1. Informativni roditeljski sastanak o radu skupine 2. Odvikavanje od pelena i osobine djeteta u dobi od 2-3 godine; radionica božićnih ukrasa 3. Radionica uskrsnih ukrasa 4. Pregled aktivnosti kroz radnu godinu
Lavići	4	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Stručna tema: Osamostaljivanje djece 3. Uskrсна radionica 4. Osvrt na radnu godinu
Pužići	4	1. Stručna tema: Disciplina 2. Stručna tema prema interesu i potrebi roditelja 3. Uskrсна radionica 4. Osvrt na pedagošku godinu 2020./2021 (prezentacija, fotografije)
Pčelice	4	1. Razvojne karakteristike- aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djece; plan i program kroz pedagošku godinu 2. Radionica- izrada lutaka (kukci) 3. Stručna tema prema interesu roditelja 4. Prezentacija rada i aktivnosti kroz godinu



Leptirići	4	1. Informativni roditeljski sastanak- opće informacije, uvod u projekt skupine 2. Božićna radionica, igre na temu projekta „Priče i bajke“ 3. Radionica- maškare, komunikacijski roditeljski sastanak 4. Informativni roditeljski sastanak- sažetak pedagoške godine
Bubamare	4	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Radionica za roditelje/ Izrada glazbenih instrumenata (igra: Kako nastaje zvuk) 3. Komunikacijski roditeljski sastanak na temu: „Znanstvene čarolije za djecu predškolske dobi“ 4. Druženje s roditeljima i sumiranje događanja iz tekuće radne godine
Vrapčići	4	1. Priprema za školu 2. Koliko poznajem svoje dijete?- komunikacijski roditeljski sastanak 3. Radionica maskenbal, uskrсна radionica 4. Osvrt na pedagošku godinu

- *Viber grupa*- prema preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja s ciljem što lakše i bolje komunikacije s roditeljima uspostavljena je online komunikacija s roditeljima putem Viber grupa za svaku odgojnu skupinu u kojoj roditelji i odgojitelji komuniciraju i prenose najvažnije informacije bitne za rad odgojne skupine i vrtića
- *Završna svečanost*– planirana za odgojnu skupinu „Vrapčići“, popodnevnu predškolu, Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici Dječjeg vrtića- Igraonicu, Kraći program ranog učenja engleskog jezika i Kraći program folklora za djecu predškolske dobi ukoliko to dozvole mjere za suzbijanje epidemije COVID-19
- *Zajednički organizirani izlet*, za djecu skupina „Bubamare“ i „Vrapčići“, popodnevne predškole; posjete, druženje (bilo unutar ili izvan ustanove) ukoliko to dozvole mjere za suzbijanje epidemije COVID-19

- Ostale oblike suradnje
  - *Kutić za roditelje* – obavijesti za roditelje, razni letci o razvoju djece u šestoj i sedmoj godini života, razni letci o prehrani djece, prikazi aktivnosti, uradci djece, dnevni raspored, priče o izletima...
  - *Ispunjavanje ankete* – roditelji će imati priliku vrednovati program te izraziti svoje mišljenje, kritike, pohvale, primjedbe, sugestije (s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa)

U slučaju dobre epidemiološke situacije planira se obilježiti:

- *Dan vrtića* – veljača 2021. godine, proslava rođendana vrtića kroz zajedničko druženje s roditeljima
- *Dan otvorenih vrata vrtića* – održat će se u 4. mjesecu 2021. godine, uoči Dana grada Ozlja

**Partnerstvo sa širom zajednicom** ostvarit ćemo kroz posjet vrtićke djece različitim ustanovama ukoliko će to dozvoljavati mjere za suzbijanje epidemije COVID-19.

Suradnja će se ostvarivati posjetima djece, u pravilu starije vrtićke skupine „Vrapčići“, institucijama na području Grada.

Posjete će se dogovarati po značajnijim datumima kroz pedagošku godinu ukoliko će to dozvoljavati mjere koje će biti na snazi za suzbijanje epidemije COVID-19. Planirane su posjete:

- Policijska postaja – 28.09., Dan policije
- Gradska uprava – 16.02. Maškare
- Pekara – 16.10., Svjetski dan hrane; 16.02., Maškare
- KBK, Ozalj – 30.10., uoči Svjetskog dana štednje (31.10.)
- Knjižnica i čitaonica Ivan Belostenac – 15.10.-15.11., Mjesec knjige
- Zorin dom, Karlovac – prigodna predstava za skupine „Bubamare“ i „Vrapčiće“
- Dom zdravlja Ozalj – Svjetski dan bolesnika (11.02.), Dan žurnih službi grada Ozlja
- Ilsad, Aquaestil – posjeta uoči Međunarodnog praznika rada (01.05.)
- Crveni križ – uoči Svjetskog dana Crvenog križa (8.05.)
- Stari grad Ozalj, muzej – 18.05., Međunarodni dan muzeja
- Osnovna škola „Slava Raškaj“ Ozalj – posjet budućih prvašića
- Radio klub Ozalj i udruga Tehno Oz (robotičari)

- Društvo naša djeca Ozalj- unutar Dječjeg tjedna
- Vrtići u županiji i šire

**Posjete u vrtić** će se realizirati ukoliko će to dozvoljavati mjere za suzbijanje epidemije COVID-19:

- Stomatolog – 25.09., Dan za zdrave zube
- Svećenik – Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane (16.10.)
- DND Ozalj – 7.12., Sv. Nikola dijeli djeci poklone osigurane od strane DND, 23.04. (Svjetski dan knjige) - Pričaonica u vrtiću
- Doktor – 26.02., Hrvatski dan liječnika
- Kazalište u Vrtiću –predstave tijekom pedagoške godine
- Ekipe hitne pomoći – 07.04., Svjetski dan zdravlja
- Sportske udruge- 26.05., Međunarodni dan sporta
- Plesne udruge – 23.04., Međunarodni dan plesa
- DVD Ozalj – 4.05., Sv. Florijan- zaštitnik vatrogasaca

### **2.2.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- Kvalitetna suradnja s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (podsustavima)
- Kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece korisnika usluga vrtića i lokalne zajednice

Kako bismo ostvarili takav kontinuitet radit ćemo na stvaranju uvjeta za suradnju s Osnovnom školom Slava Raškaj u Ozlju. Takvim zajedničkim djelovanjem usmjerit ćemo se na ostvarenje dobrobiti djeteta, uzimajući u obzir njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti. Pod time planiramo surađivati sa školom oko posjeta predškolske djece prvim razredima te surađivati sa školom oko izmjenjivanja informacija o individualnim karakteristikama djece prilikom upisa u prvi razred škole.

Također ćemo redovito raditi na podizanju razina osobnih i profesionalnih kompetencija svih stručnjaka uključenih u odgojno-obrazovni rad u vrtiću. Na taj ćemo način biti spremni za prihvaćanje djeteta onakvo kakvo je i time ćemo održavati kontinuiteta njegova odgoja, obrazovanja, razvoja i učenja.

#### 2.2.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Radeći na podizanju kompetencija djelatnika u vrtiću, odnosno stvaranju uvjeta za cjeloživotno učenje, pokazujemo otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodi se putem slijedećih oblika:

- usavršavanje na razini Vrtića
- usavršavanje izvan vrtića
- individualno stručno usavršavanje

Usavršavanje na razini Vrtića u slučaju dobre epidemiološke situacije provodit će se kroz:

- izvješća sa seminara i stručnih usavršavanja izvan ustanove koje odgojitelji, stručni suradnik i ravnateljica pripreme i prezentiraju na sastancima Odgojiteljskog vijeća
- stručne radionice stručnog suradnika ili odgojitelja
- predavanja po dogovoru, sa stručnim i licenciranim predavačima prema interesu odgojitelja i stručnog suradnika

U sklopu toga, odgojiteljice će na Odgojiteljskim vijećima održati predavanja kolegicama na odabrane stručne teme ili primjere dobre prakse:

Maja Matijašić i Melita Šegina	„Glazba i tjelesni odgoj u jaslicama“
Melita Golub, Martina Vratarić i Martina Slanac	„Prostorno- materijalno okruženje u ostvarivanju razvojnih zadaća“
Ksenija Kirinčić, Karolina Ilijanić i Petra Tkalac	„Senzomotorika u jaslicama“ (Igračke po uzoru na Montessori)
Željka Bujan Belavić i Đurđica Rožić	„Osamostaljivanje djece“
Bojana Cvijak i Gordana Novosel	„Prostorno- materijalno okruženje u svrhu dječjih kompetencija“
Monika Kolar i Vesna Kosić	„Priče i bajke- značaj i uloga u predškolskoj dobi“
Draženka Krnežić i Biljana Treskanica	„Razvoj pozitivne slike o sebi u vrtićkom okruženju“
Ana Golik i Ivana Šaflin	„Svijet kroz okuse“

Planirana je i suradnja s vanjskim stručnim suradnicima, u obliku stručnih aktiva koji će se provoditi u prostorijama Dječjeg vrtića Zvončić Ozalj:

- predavanje psihologa
- radionica odgojiteljice mentorice Lane Kihás

Usavršavanje izvan Vrtića u slučaju dobre epidemiološke situacije

Odgojiteljice, stručni suradnik pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica će prisustvovati stručnim skupovima, u organizaciji pojedinih vanjskih institucija koje se bave odgojem i obrazovanjem: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; Agencija za odgoj i obrazovanje, Udruga Korak po korak itd. Izvještaji s tih stručnih skupova podnosit će se na Odgojiteljskim vijećima.

Individualno stručno usavršavanje

Individualno stručno usavršavanje podrazumijeva kontinuirano praćenje stručne literature i periodike te usavršavanje prema vlastitom interesu stručnih djelatnika izvan ustanove. Vlastita iskustva i praksa podijeliti će se s kolegama tijekom timskih planiranja i radnih sastanaka kroz pedagošku godinu. Timska planiranja održavat će se od 13. listopada 2020. do 27. svibnja 2021. godine, jednom tjedno u trajanju od sat vremena za popodnevnu smjenu (odgojiteljice jasličkih odgojnih skupina: utorkom od 9.00 do 10.00 sati, odgojiteljice vrtićkih odgojnih skupina: četvrtkom od 9.30 do 10.30 sati) .

### 2.3. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZVONČIĆ OZALJ

Uz načela, vrijednosti su bitne sastavnice kojima se uređuje odgojno-obrazovni rad u ustanovi. One predstavljaju orijentir za ostvarivanje kvalitetnog i uspješnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću. Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, vrijednosti unaprjeđuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece. Prihvatanjem i poštivanjem naših vrijednosti razvijamo kulturu vrtića, ostvarujemo zadane ciljeve i time razvijamo vrtić kao zajednicu koja uči.

### **3. PLANIRANJE, OSMIŠLJAVANJE I OSTVARIVANJE KURIKULUMA**

#### **3.1. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST**

Prostor vrtića predstavlja „ogledalo“ kulture, odnosno sliku koju odrasli imaju o djetetu, što misle o njemu, o njegovom učenju, o tome što može, što mu je potrebno i važno te prikazuje koja je uloga odraslog u dječjem učenju, odgoju i razvoju (Petrovič-Sočo, 2007). S obzirom da današnja djeca mnogo vremena provode u vrtiću, nužno je sobe dnevnih boravaka i ostalih prostorija vrtića urediti i kvalitetno opremiti materijalima, jer prostorno-materijalni kontekst utječe na misli, osjećaje i aktivnost djeteta.

Organizacijom prostora i bogatstvom raznovrsnog materijala u centrima stvaramo uvjete u kojima dijete ima slobodu izbora aktivnosti, i to prema vlastitim interesima, sposobnostima i mogućnostima. Također, na taj način potičemo suradnju, interakciju i komunikaciju djece s drugom djecom i odraslima te potičemo djecu na poštivanje drugih, istraživanje, promišljanje, samostalno dolaženje do zaključaka i razvijanje vlastitog iskustva.

#### **3.2. VREMENSKI KONTEKST**

Osim prostorno-materijalnog konteksta za organizaciju kvalitetne odgojno-obrazovne prakse, nužna je fleksibilna organizacija vremena. To podrazumijeva da aktivnosti planiramo u skladu s djetetovim interesima, potrebama i mogućnostima. Uz to je bitno da aktivnosti s kojima se djeca bave i pokazuju interes za njih, nisu vremenski ograničene, odnosno da im se pusti na volju da sami određuju tempo igre i rada. Drugim riječima, ne smijemo unaprijed zamisliti niti isplanirati tijekom zajedničkih aktivnosti, odnosno ne smijemo vremenski ograničiti dječju aktivnost. To podrazumijeva kako ne smijemo požurivati djecu iz jedne u drugu aktivnost samo da bismo slijedili unaprijed određen raspored, jer pri tome ne poštujemo individualne karakteristike pojedinaca. Upravo zato, u našem vrtiću nastojimo stvarati uvjete u kojima djeca imaju onoliko vremena koliko je njima potrebno za određenu aktivnost, jer na taj način pružamo im mogućnost da se razvijaju sukladno svojim potrebama, interesima i mogućnostima.

#### **3.3. KOMUNIKACIJSKI KONTEKST**

Kao što smo već naveli, prostor treba biti opremljen materijalima koji će pozivati djecu na aktivnosti, odnosno pozivati ih na druženje, komunikaciju, interakciju, učenje i istraživanje. Dijete ima slobodu izbora aktivnosti i slobodu stupanja u odnose s drugima u skupini te na taj način ostvaruje komunikaciju s ostalom djecom i odraslima. U aktivnostima

odgojitelj vodi komunikaciju, uvažavajući djetetove individualne potrebe, interese i mogućnosti. Odgojitelj je uvijek dostupan djetetu, otvoren i empatičan u njegovim zahtjevima. Pruža djetetu osjećaj ohrabrenja i podrške te na taj način razvija s njim suradnju, prihvaćanje poštivanje i prijateljstvo. Za ostvarenje takve suradnje i komunikacije nužno je međusobno uvažavanje iskustva, iskrena i otvorena komunikacija, razumijevanje, empatija, tolerancija itd.

Kako bismo bolje razumjeli dijete i njegove potrebe i interese, odgojitelji promatraju i prate dijete, njegovo ponašanje i reakcije te njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Uspostavljanjem komunikacije s djetetom „otvaramo vrata“ pomoću kojih možemo više upoznati dijete i shvatiti koji su njegovi potencijali. Prilikom aktivnosti odgojitelj je osoba koja verbalizira ono što se događa. Uz ponuđene poticaje, odgojitelj postavlja otvorena i poticajna pitanja te na taj način uspostavlja i razvija svoju komunikaciju s djecom. Potiče se rad u manjim skupinama jer takvo druženje u manjim grupama pruža mogućnost za dinamičnu komunikaciju, pregovaranje, rasprave i suradnju među djecom. Time se razvijaju djeca i odrasli, ostvaruje se proces zajedničkog učenja, odnosno zajedničkog konstruiranja i sukonstruiranja novih znanja. Stoga, kako bismo omogućili ovakav odgojno-obrazovni proces, sobe dnevnih boravaka u našem vrtiću raspoređene su na različite centre. Takva organizacija prostora usmjerena je na promoviranje susreta, interakcije i komunikacije djece.

## **4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI**

### **4.1. REDOVITI PROGRAMI**

#### **4.1.1. Redoviti desetsatni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi**

##### Cilj programa

Cilj redovitog desetsatnog programa vrtića je poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i sposobnosti svakog pojedinog djeteta, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također, cilj uključuje očuvanje zdravlja i razvoj emocionalne stabilnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, samostalnosti djeteta, socijalne interakcije i komunikacije, kreativnosti i radoznalosti te intelektualnih sposobnosti.

### Obilježja programa

Redoviti desetsatni program vrtića holistički pristupa organizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uzimajući u obzir sva područja djetetova razvoja. Glavni orijentir pri tome jest činjenica da svako dijete ima svoj individualni tempo, drugačiji temperament, stil učenja, način izražavanja, prijašnja iskustva i navike itd. Stoga se program temelji na odgojiteljevom opažanju i praćenju interesa, sposobnosti i mogućnosti svakog djeteta te praćenju njegovog razvojnog napretka. Na učenje se gleda kao na uzajamno djelovanje. Odgojitelj priprema okruženje, a djeca samostalno istražuju te u interakciji s drugom djecom i odraslima stječu nova znanja i proširuju svoja iskustva. Ponuđene aktivnosti i materijali su konkretni, stvarni i važni za dijete. Dakle, odgojitelji osiguravaju raznolikost aktivnosti i materijala, potiču djecu na istraživanja, uključuju se prema potrebi, osiguravaju ravnotežu između odmora i aktivnosti te osiguravaju djeci stjecanje iskustva boravkom na zraku.

### Nositelj programa

Redoviti desetsatni program provode educirani, stručno osposobljeni i kompetentni djelatnici: 18 odgojitelja, 2 pomagača u vrtiću za dijete s teškoćama u razvoju, stručni suradnik pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica vrtića.

### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovnog desetsatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2020./2021. godina traje od 1. rujna 2020. godine do 31. kolovoza 2021. godine.

Dječji vrtić Zvončić Ozalj radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Započinje s radom u 5:50, a završava s radom u 16:30 sati.

Rad u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz) organizira se prema godišnjim odmorima po provedenim anketama za roditelje o terminu korištenja godišnjeg odmora. Broj djece po skupinama se smanjuje na 20 – 30%. Godišnji odmori djelatnica se u pravilu koriste tijekom ljetnih mjeseci te se skupine spajaju. Planira se, u dogovoru s roditeljima, korištenje kolektivnog godišnjeg odmora od 2. kolovoza do 13. kolovoza 2021. godine (9 radnih dana).



Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasljičke skupine (djeca od 1. do 3.godine) i vrtičke skupne (djeca od 3. do 7. godine).

<b>Skupina</b>	<b>Odgovitelji</b>	<b>Radno vrijeme u skupini</b>
Jaslice- mlađa "Medvjedići"	odgoviteljice Melita Šegina i Maja Matijašić	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.00 h Popodnevna smjena: od 10.00 h do 15.30 h
Jaslice- mlađa "Slonići"	odgoviteljice Melita Golub i Martina Slanac	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.00 h Popodnevna smjena: od 10.00 h do 15.30 h
Jaslice- starija "Tigrići"	odgoviteljica Ksenija Kirinčić i Petra Tkalac	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.00 h Popodnevna smjena: od 10.00 h do 15.30 h
Jaslice- starija „Lavići“	odgoviteljice Karolina Ilijanić i Đurđica Rožić	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.00 h Popodnevna smjena: od 10.00 h do 15.30 h
<b>Vrtić- mlađa</b> "Pužići"	- odgoviteljice Željka Bujan Belavić i Martina Vratarić	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.30 h Popodnevna smjena: od 10.30 h do 15.30 h
Vrtić- srednja mlađa "Pčelice"	odgoviteljice Bojana Cvijak i Gordana Novosel	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.30 h Popodnevna smjena: od 10.30 h do 15.30 h
Vrtić- srednja "Leptirići"	odgoviteljice Monika Kolar i Vesna Kosić	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.30 h Popodnevna smjena: od 10.30 h do 15.30 h
Vrtić- srednja starija „Bubamare“	Odgoviteljice Draženka Krnežić i Biljana Treskanica	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.30 h Popodnevna smjena: od 10.30 h do 15.30 h
Vrtić- starija (predškola!) "Vrapčići"	odgoviteljice Ana Golik i Ivana Šaflin	Jutarnja smjena: od 7.00 h do 12.30 h Popodnevna smjena: od 10.30 h do 15.30 h

## DEŽURSTVA:

Za jasličke odgojne skupine: Jutarnje dežurstvo od 5.50 do 7.00 sati i popodnevno dežurstvo od 15.30 do 16.30 sati biti će u sobi dnevnog boravka "Tigrići".

Dežurstvo je po odgojnim skupinama tjedno. Odgojiteljice iz iste odgojne skupine ponavljaju dežurstvo svaki 4. tjedan i tada rade u smjenama od 5.50 h do 12.00 h i od 10.00 h do 16.30 h.

Za vrtičke odgojne skupine: Jutarnje dežurstvo od 5.50 do 7.00 sati i popodnevno dežurstvo od 15.30 do 16.30 sati biti će u sobi dnevnog boravka "Leptirići".

Dežurstvo je po odgojnim skupinama tjedno. Odgojiteljice iz iste odgojne skupine ponavljaju dežurstvo svaki 5. tjedan i tada rade u smjenama od 5.50 h do 12.30 h i od 10.30 h do 16.30 h.

### Način vrednovanja programa

Vrednovanje programa vršit će svi odgojitelji, ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, tjedna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnici, ankete, radne mape odgojitelja, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

Vrednovanje programa vršit će i roditelji djece koja polaze redoviti program kroz anketu u tijeku pedagoške godine.

## **1.1.2. Program predškole**

### Cilj programa

Cilj programa predškole Vrtića je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, u godini prije polaska u osnovnu školu. Također, cilj je i ostvarivanje uvjeta koji omogućuju pristupanje svakom djetetu u skladu s njegovim individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima. Drugim riječima, cilj programa predškole je osiguravanje optimalnih uvjeta za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će djetetu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju

### Obilježja programa

Program predškole holistički pristupa organizaciji odgojno-obrazovnog procesa. On je otvoren, razvojan i dinamičan, odnosno mijenja se i konstruira u praksi. Nadalje program je integrirani, humanistički i razvojno primjeren, s naglaskom na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, uzimajući u obzir i poštujući njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti.

Djeca prije polaska u osnovnu školu trebaju biti tjelesno, intelektualno, emocionalno i socijalno zrela. Zrelost za školu predstavlja optimalan stupanj razvijenosti različitih fizičkih i psihičkih funkcija djeteta koje će mu omogućiti optimalno savladavanje nastavnog plana i programa.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost (određena visina, težina, indeks tjelesne mase, pojava trajnih zuba, mišićna snaga, dobra razvijenost osjetilnih organa itd.)
- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvijenost pažnje, pamćenja, mišljenja, inteligencije te grafomotornih vještina
- Emocionalna zrelost – podrazumijeva određeni stupanj emocionalne stabilnosti i samokontrole
- Socijalna zrelost – podrazumijeva sposobnost prilagođavanja na društvene obveze, usvajanje moralnih normi i sustav vrijednosti i ponašanja u okolini, vještina komunikacije i suradnje s vršnjacima te prihvaćanje autoriteta.

### Nositelj programa

Program provode educirani i kompetentni odgojitelji. U sklopu redovitog desetsatnog programa, program predškole provodit će odgojiteljice Ana Golik i Ivana Šaflin, a popodnevni program predškole provodit će odgojiteljica primljena po natječaju.

### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena programa predškole je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Za djecu koja nisu uključena u redovni program dječjeg vrtića, organizira se program predškole u popodnevnim satima.

Za djecu redovnog desetsatnog programa, pedagoška 2020./2021. godina traje od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021. godine, a za djecu polaznike popodnevne predškole, pedagoška godina traje od 2. listopada 2019. godine do 29. svibnja 2020. godine.

Program predškole, kao dio redovitog programa provodi se u istom trajanju, svaki radni dan od 7:00 do 16:00 sati, dok se program popodnevnog predškole provodi od 05. listopada 2020. godine do 31. svibnja 2021. godine ponedjeljkom i srijedom po 4 školska sata neposrednog rada, od 16.30 do 19.30 sati.

Program predškole obavezan je za svu djecu u dobi od godinu dana prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati. Planiran je poludnevni izlet zajedno s djecom redovitog programa predškole i završna svečanost uz podjelu potvrda propisanih od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

#### Način vrednovanja programa

Praćenje i vrednovanje programa usmjerit će se na procjenjivanje ozračja za učenje te će se pri tome prepoznavati djetetove predispozicije te naknadno pronalaziti sadržaje. Takvim načinom rada doprinosit će se aktualizaciji postojećih i prepoznatih potencijala djeteta.

Vrednovanje programa predškole vršit će odgojitelji/voditelji programa, ravnateljica, pedagoginja, roditelji djece koja polaze program predškole.

Vrednovanje će se provoditi u redovnom programu kroz dnevna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, dok će se u popodnevnom programu vrednovanje provoditi kroz mjesečna i dnevna planiranja. Pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadataka za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnici, ankete, radne mape odgojitelja, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

## 4.2. KRAĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

### **4.2.1. Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića- IGRAONICA**

#### Cilj programa

Cilj Kraćeg program odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića je poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i sposobnosti svakog pojedinog djeteta, očuvanje zdravlja te razvoj emocionalne stabilnosti, kao i razvoj pozitivne slike o sebi, samostalnosti djeteta, socijalne interakcije i komunikacije, kreativnosti i radoznalosti te intelektualnih sposobnosti za djecu koja nisu polaznici redovitog desetsatnog programa vrtića.

### Nositelj programa

Nositelj programa je odgojiteljica primljena po natječaju.

### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena Kraćeg programa odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića jest pružiti odgoj i obrazovanje za djecu koja nisu polaznici redovitog desetsatnog programa vrtića. Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića se provodi od 6. listopada 2020. godine i traje do 27. svibnja 2021. godine. U Kraći program odgojno- obrazovnog rada s djecom predškolske dobi koja nisu polaznici Dječjeg vrtića su uključena djeca s navršene 3 godine do polaska u predškolu, a realizira se dva puta tjedno (utorkom i četvrtkom) po 3 sata neposrednog rada (od 16.30 do 19.30 sati).

Roditelji djece polaznika program financiraju sa 150,00 kn mjesečno.

### Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna, mjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadaća za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti različite skale, upitnike, ankete, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječje radove, plakate, fotografije, audio zapisi, video zapisi..

## **4.2.2. Kraći program ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi**

### Cilj programa

Cilj Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi je usvajanje osnova engleskog jezika, gdje djeca u obliku igraonice uče jezik. Kroz igru (pjesmice, brojalice, rime, ples, čitanje priča, zidne slike, didaktiku, radne listove i dr.) i zabavno i poticajno okruženje, uvodimo djecu u zanimljiv svijet engleskog jezika.

### Nositelj programa

Nositelj programa je odgojiteljica koja ima položen određeni stupanj tečaja za provedbu programa.

Roditelji djece polaznika program financiraju sa 150,00 kn mjesečno. Roditelji dvoje djece polaznika program financiraju sa 285,00 kuna mjesečno.

#### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji iskažu potrebu i želju da im djeca rano uče engleski jezik. Polaznici će biti sva zainteresirana djeca iz redovnog programa, popodnevene predškole i igraonice, od četiri godine starosti do polaska u Osnovnu školu. Kraći program ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi će se u slučaju dobre epidemiološke situacije provoditi od 2. veljače 2021. godine do 27. svibnja 2021. godine dva puta tjedno po školski sat (utorkom i četvrtkom), nakon redovitog vrtićkog programa. Radit će se u dvije skupine: početna i napredna skupina.

#### Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna planiranja i zapažanja, odnosno pratit će se ostvarivanje postavljenih razvojnih zadataka za svako pojedino dijete. Pri tome će se koristiti radna mapa voditeljice programa, radne mape djeteta, anegdotske bilješke, bilješke dnevnih zapažanja, dječji radovi, plakati, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

### **4.2.3. Kraći program folklora za djecu predškolske dobi**

#### Cilj programa

Cilj Kraćeg program folklora za djecu predškolske dobi je upoznavanje djece, kroz različite tradicijske igre, priče, pjesme, plesove, brojalice i dr. s načinom kako su nekada živjeli pradjedovi i prabake.

#### Nositelj programa

Nositelj programa je odgojiteljica Ksenija Kirinčić.

#### Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji iskažu potrebu i želju za učenjem običaja našeg kraja i šire. Kraći program folklora za djecu predškolske dobi će se u slučaju dobre epidemiološke situacije provoditi od 3. veljače 2021. godine i traje do 26. svibnja 2021. godine, jednom tjedno (srijeda) po sat vremena, nakon redovitog vrtićkog programa. Uključena su sva zainteresirana djeca iz redovnog programa, popodnevene predškole i igraonice, od 4 godine starosti do polaska u školu. Program završava završnom svečanosti, zajedno sa djecom popodnevene igraonice i engleske igraonice.

Roditelji djece polaznika program financiraju sa 70,00 kn mjesečno. Roditelji dvoje djece polaznika program financiraju sa 105,00 kuna mjesečno.

#### Način vrednovanja programa

Vrednovanje će se provoditi kroz dnevna zapažanja. Pri tome će se koristiti radna mapa voditeljice programa, fotografije, audio zapisi, video zapisi...

## **5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

### **5.1. PROSTORNO-MATERIJALNO OBOGAĆIVANJE NA RAZINI USTANOVE I POJEDINAČNO PO SKUPINAMA**

- prilagođavanje i mijenjanje prostora (tijekom godine) prema interesima, sposobnostima i mogućnostima djece
- obogaćivanje centara raznovrsnim poticajnim materijalima (napravljeni u suradnji s drugim odgojiteljima i djecom)

### **5.2. FLEKSIBILNA ORGANIZACIJA VREMENA U PROVOĐENJU ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

- pružanje mogućnosti djeci da se bave aktivnostima prema vlastitom interesu
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebu za spavanjem (organiziranje „tihih“ aktivnosti )

### **5.3. RAZVIJANJE SURADNIČKIH ODNOSA MEĐU SUDIONICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA**

Razvijat ćemo timski rad, odnosno partnerstvo između:

- dijete – dijete
- dijete – odgojitelj
- odgojitelj – roditelj
- roditelj – pedagog i ravnatelj
- pedagog i ravnatelj – odgojitelj (Odgojiteljska vijeća, Radni dogovori, timska planiranja...)
- vrtić – lokalna zajednica

#### 5.4. RAZVIJANJE SVIJEŠTI O VAŽNOSTI TJELESNOG ODGOJA

- poticanje redovite tjelesne aktivnosti u ustanovi i izvan nje
- svakodnevni boravak na zraku te osmišljavanje aktivnosti s kojima će se poticati tjelesni razvoj djece – provođenje različitih sportskih aktivnosti (šetnje gradom, šumom, korištenje gradskog igrališta...)
- sudjelovanje na Olimpijadi dječjih vrtića Karlovačke županije

#### 5.6. KALENDAR VAŽNIH DOGAĐAJA I BLAGDANA U PEDAGOŠKOJ 2020./2021. GODINI

MJESEC	DATUM	DOGAĐAJ
<b>Rujan</b>	18.09. 23.09. 25.09. 28.09.	Zelena čistka Početak jeseni Dan za zdrave zube Dan policije- posjet PP Ozalj- Vrapčići
<b>Listopad</b>	5.10.-9.10 16.10.	Dječji tjedan Svjetski dan hrane Kestenijada Ruksak pun kulture
	15.10.-15.11.	Mjesec knjige
<b>Studeni</b>	01.11. 16.11. 18.11. 20.11. 27.11. 29.11.	SVI SVETI Međunarodni dan tolerancije Dan sjećanja na Vukovar Međunarodni dan djeteta Kićenje bora u holu vrtića Prva adventska nedjelja Predstava
<b>Prosinac</b>	03.12. 06.12. 13.12. 20.12. 21.12. 25.12.	Večer matematike Sv. Nikola, Druga adventska nedjelja Sv. Lucija – sijenje pšenice, Treća adventska nedjelja Četvrta adventska nedjelja Početak zime BOŽIĆ
<b>Siječanj</b>	01.01. 06.01. 10.01. 17.01. 21.01.	NOVA GODINA SVETA TRI KRALJA Svjetski dan smijeha Sv. Antun – zaštitnik životinja Međunarodni dan zagrljaja
<b>Veljača</b>	3.02. 14.02. 16.02.	ROĐENDAN VRTIĆA Dan zaljubljenih, Maskenbal Grada Ozlja Maskenbal u vrtiću



<b>Ožujak</b>	19.03.	Očev dan
	20.03.	Početak proljeća
	22.03.	Svjetski dan voda
	27.03.	Svjetski dan kazališta Predstava
<b>Travanj</b>	4.04.	Uskrсни lov na jaja
	7.04.	Uskrs
	22.04.	Svjetski dan zdravlja
	29.04.	Dan planeta zemlje
	29.04.	Dan otvorenih vrata vrtića
	30.04.	Međunarodni dan plesa Dan grada Ozlja
<b>Svibanj</b>	01.05.	MEĐUNARODNI PRAZNIK RADA Olimpijski festival dječjih vrtića
	08.05.	Majčin dan
	15.05.	Međunarodni dan obitelji
	18.05.	Međunarodni dan muzeja
	26.05.	Svjetski dan sporta

U svibnju, 2021. godine za starije vrtićke skupine predviđen je odlazak na **izlet**. Izlet će se planirati neposredno prije realizacije sukladno važećim mjerama i epidemiološkoj situaciji vezanoj uz suzbijanje epidemije COVID-19.

## 6. PROJEKTI

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikulumu. Cilj rada na projektima stvara uvjete u kojem dijete produbljuje svoje vlastito iskustvo i životno okruženje. Drugim riječima, projekt potiče djecu na razumijevanje stvari i fenomena koje ih okružuju, odnosno potiče djecu na urođenu sklonost k istraživanju i učenju. Radom na projektu djeca stječu određene spoznaje, produbljuju svoje znanje i razvijaju potencijale, tj. sposobnosti i vještine. Zbog suradnje i komunikacije s drugom djecom i odraslima tijekom rada na projektu stvaraju se uvjeti za uspješniji socio-emocionalni razvoj djece.

Polazište projekta jest djetetov iskazani interes za određenu temu. Tijekom rada na projektu nije moguće unaprijed isplanirati, ni odrediti duljinu trajanja bavljenja određenom temom, kao niti odrediti smjer u kojem će se projekt razvijati. Tijekom procesa naglašava se aktivna uloga djeteta, pri čemu ono surađuje s drugom djecom. Koliko traje djetetov interes i na koji se način dijete želi baviti temom ovisi o njemu samome, odnosno skupini djece.

## 6.1. PROJEKTI NA RAZINI USTANOVE

### Projekt „Zdrav ko zmaj“ u suradnji s Društvom naša djeca Ozalj

Cilj projekta je promicanje zdravlja djece, prevencija bolesti, podizanje svijesti o rizicima za dječje zdravlje i podrška roditeljima u brizi i odgoju djece.

Aktivnosti koje će se provoditi u Vrčiću ukoliko će to dozvoljavati epidemiološke mjere koje će biti na snazi s ciljem suzbijanja epidemije COVID-19 :

- 1. Radionica „Što jedem“**- u tjednu od 2.11.-6.11.2020. godine (trajanje radionice- 90 min )
  - aktivnost provodi Hrvatski akademski centar primijenjenog nutricionizma
- 2. Radionica „Imunitet“** – u tjednu od 30.11.- 4.12.2020. godine
  - sudjeluje 5 vrtićkih skupina
  - aktivnost provodi udruga PROBION (studenti prehrambeno biotehnološkog fakulteta)
  - radionica je zamišljena u dva dijela - edukativno kreativni dio (45 min) + kulinarski dio (45 min)
- 3. Radionica „Voda znači zdravlje“** – u tjednu od 15.03.- 19.03.2021. (uoči Svjetskog dana voda)
  - sudjeluje 5 vrtićkih skupina
  - aktivnost provodi Institut za medicinska istraživanja i medicinu rada (projet IMImobil)
- 4. Radionica „Med i pčele“**- u tjednu od 12.04.- 16.04.2021. godine
  - sudjeluje 5 vrtićkih skupina 2 starije jasličke skupine
  - aktivnost provodi Udruga pčelara Žakanje
  - radionica o medu i pčelama sa ciljem upoznavanja djece o tome što je med, kako utječe na zdravlje te kako žive pčele. Ova aktivnost nadovezuje se i na aktivnost EKO vrta s obzirom da je suživot pčela i ljudi nužan za ekologiju i zdravlje.
- 5. Pričaonice**- u tjednu od 12.10. do 16.10.2020. godine
  - u tjednu od 25.01.- 30.01.2021. godine

- sudjeluje 5 vrtićkih skupina i 2 starije jasličke skupine
- aktivnost provodi DND Ozalj
- kroz tematske priče o zdravoj prehrani cilj je djeci na zanimljiv način, kroz priču približiti osnovne pojmove o zdravlju, prehrani i njezinom utjecaju na zdravlje. Također, cilj radionice je i stvaranja dobre navike čitanja kod djece predškolske dobi te ukazivanja na važnost čitanja.

#### **6. Eko vrt – proljeće**

- organizirane edukacije za učitelje i odgajatelje o ekološkom vrtlarstvu kroz cijelu godinu (planiranje vrta, sadnja, čuvanje sjemena, prirodna zaštita bilja itd.)

### **Projekt "Od sjemenke do stola"**

**CILJ** ovog projekta je razviti svijest o važnosti prirodnog okoliša te njegova očuvanja, kao i stjecanje znanja i vještina o održivom uzgoju biljaka.

#### **ISHODI** projekta:

- djeca znaju opisati životni ciklus biljke od sjemenke do ploda;
- djeca znaju kako brinuti o biljkama (od pripreme zemlje, klijališta, presađivanja do ubiranja plodova i čišćenja vrta)
- djeca znaju razliku između sezonskih i lokalnih namirnica u odnosu na one vansezonske i uvezene;
- djeca su stekla vještine izrade nekoliko jednostavnih i zdravih jela (voćna salata, pita od povrća, sok od agruma).

#### **Sudionici**

- Odgojitelji
- Djeca
- Roditelji, djedovi i bake
- Ravnateljica
- Pedagoginja

#### **Dokumentiranje- prezentiranje**

- Fotografiranje iz procesa

- Dječji radovi
- Fotoknjiga/ časopis

### Uloge na projektu

- Odgojiteljice po vrtićkim odgojnim skupinama- osmišljavaju i provode aktivnosti s djecom i roditeljima.
- Pedagoginja Maja Jakić- potpora u planiranju, provedbi, valoriziranju i dokumentiranju
- Ravnateljica Vesna Novosel- potpora i pomoć u provedbi projekta

## 6.2. PROJEKTI U SKUPINAMA

### PODRUČJA NA KOJA ĆE SE USMJERITI ODGOJITELJICE U JASLIČKIM SKUPINAMA:

Medvjedići	Senzomotika “Znam, hoću, mogu”- razvoj samostalnosti Vježbajmo zajedno Glazba, ples i pjevanje
Slonići	Senzorna integracija, senzorni i taktilni poticaji u jaslicama
Tigrići	Tjelesni i psihomotorni razvoj Socioemocionalni razvoj
Lavići	Senzomotorika

### PROJEKTI U VRTIČKIM SKUPINAMA:

Pužići	“Upoznajemo boje”
Pčelice	“Kukci”
Leptirići	„Priče i bajke“
Bubamare	“Znanstvene čarolije za djecu predškolske dobi” “Kako nastaje zvuk”
Vrapčići	“Svijet kroz okuse” “Naša mala knjižnica” “Šuma lista, šuma blista”

## **7. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU**

Cjelokupni rad svih djelatnika u ustanovi usmjeren je postizanju kvalitetnije i uspješnije odgojno-obrazovne prakse. S obzirom da je jedno od temeljnih obilježja kvalitete stani rast ustanove, bitno je da sve osobe uključene u rad vrtića kontinuirano analiziraju, promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno-obrazovne prakse s ciljem njenog unapređivanja. Prilikom procjenjivanja odgojno-obrazovnog rada u obzir se uzima okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd. Ti su čimbenici nužni za stvaranje uvjeta za razvoj, odgoj i obrazovanje djece. Kako bismo vrednovali, odnosno analizirali praksu i utvrdili njenu kvalitetu te odredili smjernice budućeg razvoja, bitna je refleksija i samorefleksija praktičara. Time se razvijaju refleksivni praktičari, koji sa svojim kolegama u kritičkom diskursu kreiraju pedagoški prostor i uvjete koji su potrebni za unapređivanje kvalitete rada. Drugim riječima, u takvim uvjetima, praktičari kroz grupnu refleksiju stvaraju uvjete za mogućnost suradnje i dijaloga, odnosno stvaraju prilike za iznošenje ideja i pretpostavki o nekom problemu ili situaciji iz različitih perspektiva te stvaraju raznolike mogućnosti za istraživanje, ispitivanje, promatranje te donošenje rješenja, odnosno inovacija. Može se reći kako refleksijom i samorefleksijom praktičar ima mogućnost vidjeti što je radio, gdje je sada i što bi trebao dalje činiti kako bi odgojno-obrazovna praksa bila kvalitetnija. Razvijanjem profesionalne motivacije praktičari razvijaju sebe, svoju praksu, ali i cjelokupnu odgojno-obrazovnu praksu ustanove.

Dakle, za postizanje kvalitetnije odgojno-obrazovne prakse nužno je analiziranje, promišljanje, vrednovanje i mijenjanje pojedinaca i cjelokupne ustanove. Razlikujemo vanjski i unutarnji sustav vrednovanja, tj. samovrednovanje.

Unutarnji sustav vrednovanja vršit će se kroz timska planiranja odgojitelja i kroz radne sastanke odgojitelja, Također će se vrednovanja i samovrednovanja provoditi kroz Odgojiteljska vijeća, gdje će se preko raznih materijala (video zapisa, audio zapisa, fotografija, priča, radova i dr.) raspravljati, diskutirati, analizirati i promišljati o aktualnim problemima, nedostacima i mogućim rješenjima za unapređenje odgojno-obrazovnog rada, kako za pojedinačne skupine, tako i za cjelokupnu ustanovu. Uz sve navedeno, odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju te će zajedno s ostalim djelatnicima (ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica) pisati Godišnja izvješća o radu za pedagošku 2020/2021. godinu.

Ove ćemo godine nastojat uključiti roditelje u evaluiranje odgojno-obrazovnog rada skupine. Na kraju pedagoške 2020./2021. godine provest ćemo anketu među roditeljima o tome koliko su roditelji zadovoljni radom odgojno-obrazovne skupine i cjelokupnog vrtića. Anketu će obraditi pedagoginja u suradnji s ravnateljicom te će rezultate prikazati na zadnjem Odgojiteljskom vijeću u toj pedagoškoj godini.

Dakle, krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je unapređivanje odgojno-obrazovnog rada. Utvrđivanjem, analizom i procjenom postojećeg stanja svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa tražit će na koji način unaprijediti praksu.

## 8. LITERATURA

- Ljubetić, M. (2011) Kvaliteta ustanove – kako ju vrjednovati?, *Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu*, Zagreb, XXI./XXII., broj 93-94 (119-120), str. 11-12
- Lipovac, V.i sur. (2017) Didaktičko metodički pristup razvitku ekološke svijesti djece u pripremnom predškolskom kurikulumu u: *Socijalna ekologija* 26 (3), str. 137-150
- Miljak, A. (1996) *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Model Izvor*. Velika Gorica – Zagreb: Persona
- Miljak, A. (2009) *Življenje djece u vrtiću*, Zagreb: SM naklada
- *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.), Zagreb: Narodne novine
- Petrović-Sočo, B. (2007) *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup*. Zagreb: Mali profesor
- Petrović-Sočo, B. (2009) Međuovisnost kurikulumu ranog odgoja i institucijskog konteksta. U: Bouillet, D., Matijević, M., ur. *Curriculims od early and compulsory education = Kurikulumi ranog odgoja i obaveznog obrazovanja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 185-199
- Previšić, V. (2010) Uloga pedagoga u implementaciji kurikulumu: temeljna polazišta, *Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu*, Zagreb, XXI., broj 90-91 (116-117), str. 4-5
- Slunjski, E. (2001.). *Integrirani predškolski kurikulum-rad djece na projektima*, Zagreb: [Mali profesor d.o.o.](#)
- Slunjski, E. (2008) *Dječji vrtić: zajednica koja uči. Mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja*. Zagreb: Spektar Media